

[2025-2026] KUA Plan de Mejoramiento Escolar

| | |
|----------|--|
| Escuela: | Academia Subvencionada de Kids Unlimited |
|----------|--|

| | |
|------------------------|--|
| Indicador de título | <u>1.2 Datos para priorizar y planificar</u> <u>1.3 Rutinas y estructuras</u> <u>4.3 Cultivar el éxito académico</u> <u>4.4 Toma de decisiones basada en datos</u> |
| Objetivo escolar n.º 1 | Todos los estudiantes mostrarán un crecimiento en las evaluaciones de lectura de toda la escuela durante el año escolar 2025-2026 <ul style="list-style-type: none">• El 5% de los estudiantes con calificaciones inferiores o muy inferiores en el examen DIBELS BOY aumentarán al punto de referencia en el examen EOY.• Todos los estudiantes con un punto de referencia o superior en el examen BOY seguirán siendo un punto de referencia o superior en el examen EOY.• La cantidad de estudiantes que cumplan con las expectativas en el examen ELA SBAC aumentará en un 2%. |
| | |

[2025-2026] KUA Plan de Mejoramiento Escolar

| Análisis de datos de referencia | Método de Medición |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> o El 72% de los estudiantes de KUA se encuentran actualmente por debajo o muy por debajo del nivel de grado en el compuesto DIBELS según las pruebas comparativas de principios de año. o El 28% de los estudiantes de KUA se encuentran actualmente en o por encima del nivel de grado en el compuesto DIBELS según las pruebas comparativas de principios de año. o 30.2% de los estudiantes de KUA cumplieron con la evaluación ELA SBAC | <ul style="list-style-type: none"> ● DIBELS ● SBAC |

Notas Adicionales (Título I)

Se utilizarán las pruebas de referencia DIBELS para determinar el crecimiento

| Acción | Persona Responsable | línea de tiempo | Progreso mensurable | Recursos (asignación de edificios, personas, dinero...) |
|---|---|---------------------------------------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Los datos de los resultados de los estudiantes en lectura se utilizarán para informar y ajustar las | Directora- Lindsay Ochs Subdirector: David Thygeson Especialista en MTSS: Amanda Miller | Continuo con cada término o trimestre | Monitoreo mensual del progreso DIBELS para todos los estudiantes por debajo del punto de referencia | Apoyo al equipo del Título 1 Entrenador de instrucción: apoyo Director- apoyo |

[2025-2026] KUA Plan de Mejoramiento Escolar

| | | | | |
|---|---|---------------------|--|---|
| ofertas de desarrollo profesional | Entrenador de instrucción: Cheryl Graham | | Pruebas de referencia: una vez por trimestre | Especialista MTSS-soporte |
| <ul style="list-style-type: none"> Los datos de seguimiento del progreso de DIBELS se recopilarán una vez al mes (como mínimo) para los estudiantes que reciben intervenciones | Maestros K-5 Personal de apoyo escolar Especialista en MTSS: Amanda Miller | 1x por mes (mínimo) | Datos de DIBELS PM | Maestros SSS Apoyo al equipo del Título 1 Entrenador de instrucción: apoyo Director- apoyo Especialista MTSS-soporte |
| <ul style="list-style-type: none"> Los datos de los resultados de los estudiantes en lectura se analizarán y utilizarán para coordinar/formar grupos de intervención y apoyos de Nivel 2/3 | Maestros K-5 Especialista en MTSS: Amanda Miller Directora: Lindsay Ochs Subdirector: David Thygeson Entrenador de instrucción: Cheryl Graham | 1x por trimestre | Monitoreo mensual del progreso DIBELS para todos los estudiantes por debajo del punto de referencia. Pruebas de referencia: una vez por trimestre | Maestros Apoyo al equipo del Título 1 Entrenador de instrucción: apoyo Director- apoyo Especialista MTSS-soporte K-2 y 3-5 AP: Mimi Davis y Emmanuel Balan |

Notas Adicionales (Título I)

SI proporcionamos recursos y apoyos de aprendizaje profesional eficaces alineados con sistemas de apoyo de varios niveles basados en datos en ELA, **ENTONCES** los maestros implementarán una instrucción de ELA eficaz utilizando una variedad de recursos alineados, **Y** los estudiantes alcanzarán sus objetivos de crecimiento de ELA.

Indicador de título

4.5 Proporcionar un sistema de soporte de varios niveles

[2025-2026] KUA Plan de Mejoramiento Escolar

| | |
|-------------------------------|--|
| | <u>4.4 Toma de decisiones basada en datos</u> <u>1.3 Rutinas y estructuras</u> <u>1.2 Uso de datos para priorizar y planificar</u> |
| Objetivo escolar n.º 2 | <p>Meta: Todos los estudiantes mostrarán un crecimiento en las evaluaciones de matemáticas de toda la escuela durante el año escolar 2025-2026</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 5% de los estudiantes con calificaciones inferiores o muy inferiores en BOY I-ready e IXL aumentarán al punto de referencia • Todos los estudiantes que obtengan una puntuación igual o superior al nivel de grado en BOY I-ready e IXL permanecerán en el nivel de grado o superior en la evaluación EOY. • La cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas (3 o 4) en el examen SBAC de Matemáticas aumentará el 2% |

| Análisis de datos de referencia | Método de Medición |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • El 28.7% de los estudiantes de K-2 obtuvieron calificaciones muy por debajo del nivel de grado en la prueba I-ready de referencia BOY. • El 19% de los estudiantes de K-2 obtuvieron calificaciones por debajo del nivel de grado en la prueba I-ready de referencia BOY. • El 75% de los estudiantes de K-2 obtuvieron calificaciones al nivel de grado en la prueba I-ready de referencia BOY. • 6% of 3-5 students scored well-below grade level on the BOY benchmark IXL test • El 36% de los estudiantes de 3 a 5 años obtuvo una puntuación por debajo del nivel de grado en la prueba de referencia IXL de BOY. | <ul style="list-style-type: none"> • SBAC • I-Ready • IXL |

[2025-2026] KUA Plan de Mejoramiento Escolar

- El 33% de los estudiantes de 3 a 5 años obtuvo una puntuación igual o superior al nivel de grado en la prueba de referencia IXL de BOY.

Notas Adicionales (Título I)

Si los maestros están capacitados en estrategias de instrucción de alto apalancamiento con materiales de instrucción aprobados y basados en estándares en todas las materias, entonces los maestros implementarán efectivamente estrategias de instrucción de alto apalancamiento utilizando el plan de estudios aprobado y los estudiantes tendrán acceso a contenido básico que promueva el pensamiento crítico y mostrarán resultados académicos. crecimiento en áreas de contenido central.

| Acción | Persona Responsable | línea de tiempo | Progreso mensurable | Recursos (asignación de edificios, personas, dinero...) |
|--|---|---------------------------------------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Los datos de resultados de los estudiantes en matemáticas se utilizarán para informar y ajustar las ofertas de desarrollo profesional. | Directora- Lindsay Ochs Subdirector- David Thygeson Especialista en MTSS- Amanda Miller Entrenador de instrucción- Cheryl Graham | Continuo con cada término o trimestre | Reuniones del MTSS Pruebas de referencia | Apoyo al equipo del Título 1 Entrenador de instrucción: apoyo Director- apoyo Especialista MTSS- soporte |

[2025-2026] KUA Plan de Mejoramiento Escolar

| | | | | |
|--|---|------------------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> El seguimiento del progreso de IXL e I-ready se llevará a cabo cada trimestre. | Maestros K-5 Entrenador de instrucción | Trimestre | I-ready y finalización de IXL | Apoyo al equipo del Título 1 Entrenador de instrucción: apoyo Director- apoyo Especialista MTSS- soporte |
| <ul style="list-style-type: none"> Los datos de resultados de los estudiantes en matemáticas se analizarán y utilizarán para coordinar/formar grupos de intervención y apoyos de Nivel 2/3. | Directora- Lindsay Ochs Subdirector- David Thygeson Especialista en MTSS- Amanda Miller Entrenador de instrucción- Cheryl Graham | 1x por trimestre | Pruebas de referencia: una vez por trimestre | Apoyo al equipo del Título 1 Entrenador de instrucción: apoyo Director- apoyo Especialista MTSS- soporte |

Notas Adicionales (Título I)

| | |
|-------------------------------|---|
| Indicador de título | <u>1.2 Uso de datos para priorizar y planificar</u> <u>1.3 Rutinas y estructuras</u> <u>3.1 Inclusión, reclutamiento y participación</u> <u>3.2 Sistemas de comunicación para recopilar y compartir información</u> |
| Objetivo escolar n.º 3 | Para junio de 2026, la escuela implementará completamente el nuevo currículo SEL (Efectos Dominó) con fidelidad, lo que dará como resultado un mayor desarrollo de las habilidades SEL de los estudiantes y mejores indicadores de clima escolar. |

[2025-2026] KUA Plan de Mejoramiento Escolar

| Análisis de datos de referencia | Método de Medición |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 0% de uso 70 derivaciones de conducta en el primer mes de clases | <ul style="list-style-type: none"> Datos de uso del programa Efectos Dominó Datos de referencia mensuales promedio de fin de año |

Notas Adicionales (Título I)

| Acción | Persona Responsable | línea de tiempo | Progreso mensurable | Recursos (asignación de edificios, personas, dinero...) |
|--|---|-----------------|---|---|
| Para octubre de 2025, el 100% de los docentes de 1.º a 5.º grado recibirán capacitación sobre el currículo SEL y las expectativas de implementación. | Coordinador de comportamiento- Tyrone Mcdonald Subdirector- David Thygeson | Anual | Registros del personal | Capacitador del Programa de Efectos Dominó Biblioteca de Desarrollo Profesional |
| Para enero de 2026, al menos el 80% de las aulas impartirán lecciones de SEL al menos dos veces por semana, como lo demuestran los datos de uso. | Profesores de aula | Semanalmente | Datos de uso del programa Efecto Dominó | El Equipo de Comportamiento creó listas de reproducción Chromebooks para estudiantes Tiempo de elección del profesor |

[2025-2026] KUA Plan de Mejoramiento Escolar

| | | | | |
|--|--|-------|---|---|
| Para junio de 2026, la implementación de lecciones SEL alcanzará un 90 % de fidelidad, según lo medido por los datos de uso de la plataforma Ripple Effects. | Maestros K-5 Coordinador de comportamiento- Tyrone McDonald | Anual | Datos de uso del programa Efecto Dominó | El Equipo de Comportamiento creó listas de reproducción Chromebooks para estudiantes Tiempo de elección del profesor |
|--|--|-------|---|---|

Notas Adicionales (Título I)

Escuela: Academia Subvencionada de Kids Unlimited

| Nombre | Firma |
|----------------|-------|
| Lindsay Ochs | |
| David Thygeson | |
| Amanda Miller | |
| | |

[2025-2026] KUA Plan de Mejoramiento Escolar

| | |
|--|--|
| | |
| | |